

Педагогика, методика обучения

1. Принцип опоры на положительное в воспитаннике предполагает
 - А) **доверие, оптимизм**
 - В) недоверие, пессимизм
 - С) дисциплину, ответственность
 - Д) преемственность, согласованность
 - Е) обучение, воспитание
2. Главной задачей умственного воспитания является
 - А) развитие нового экономического мышления
 - В) формирование интереса к трудовой деятельности
 - С) **вооружение школьников системой знаний основ наук**
 - Д) формирование всесторонне и гармонически развитой личности
 - Е) развитие воображения
3. Поощрение – это метод
 - А) формирования сознания воспитанника
 - В) формирования сознания и деятельности
 - С) **стимулирования деятельности и поведения**
 - Д) достижения дисциплины
 - Е) контроля за поведением воспитанника
4. Метод, в основе которого лежит подражание
 - А) убеждение
 - В) внушение
 - С) упражнение
 - Д) беседа
 - Е) **пример**
5. Какому принципу Я.А.Коменский дал такую образную характеристику: «Природа не делает скачков, а идет вперед постепенно, как в природе все сцепляется одно с другим, так и в обучении нужно связывать все одно с другим...»
 - А) активности
 - В) последовательности
 - С) сознательности
 - Д) наглядности
 - Е) **природосообразности**
6. Принцип придающий системный характер учебной деятельности, также требует логического построения как содержания, так и процесса обучения
 - А) принцип индивидуального подхода
 - В) принцип наглядности
 - С) принцип прочности
 - Д) принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов

Е) принцип систематичности и последовательности

7. Наглядный метод обучения

А) работа с учебником

В) письменные работы

С) демонстрация

Д) беседа, лекция

Е) лабораторные работы

8. Впервые слово «дидактика» появилось в сочинениях известного педагога

А) Н. Крупской

В) Дж. Локка

С) К.Д. Ушинского

Д) Я. А. Коменского

Е) И.Г. Песталоцци

9. Что не входит в диагностический этап подготовки к уроку

А) изучение требуемого уровня обученности, характера учебного материала, его особенностей и практической значимости

В) изучение возможностей учащихся, мотивов их деятельности и поведения

С) изучение запросов, наклонностей, интересов и способностей учащихся

Д) создание программы управления познавательной деятельностью учащихся

Е) «прояснение» всех обстоятельств проведения урока

10. Целью урока изучения нового материала является

А) установление уровня овладения учащимися теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по узловым вопросам

В) систематизация и обобщение новых знаний

С) формирование умений и навыков

Д) повторение и закрепление ранее усвоенных знаний

Е) овладение учащимися новым материалом

11. Систематическое изучение профессионально-педагогических интересов, потребностей, ценностных ориентаций учителей

А) диагностическая методика уровня обученности учителя

В) диагностическая методика уровня воспитанности учителя

С) диагностическая методика развития интеллекта учителя

Д) диагностическая методика изучения инновационных процессов

Е) диагностическая методика качеств учителя

12. В инновационной деятельности педагога предполагает применение

А) технических инструментов

В) упражнения

С) приема

Д) информационно-коммуникативных технологий

Е) инструктажа

13. Стержнем учебного предмета служит систематическое и иерархическое описание тех знаний и умений, которое подлежит усвоению в соответствии с:

- A) пособием
- B) сроком
- C) проекцией
- D) процессом
- E) программой

14. Отрицательное влияние на старшеклассников оказывают группы

- A) девиантные
- B) творческие объединения
- C) спортивные секции
- D) кружки по интересам
- E) школьного самоуправления

15. Способности педагога правильно строить урок, совершенствуя свое преподавательское мастерство, являются

- A) общими
- B) универсальными
- C) врожденными
- D) специальными
- E) частными

16. Группу социально-психологического тренинга называют

- A) группой по интересам
- B) Т-группой
- C) группой встреч
- D) группой сверстников
- E) группой поддержки

17. Учителя, движимые нравственными целями, проявляют лидерские качества, чтобы

- A) действовать в рамках установленных стандартов
- B) соблюдать социальный договор и личные права
- C) регулировать межличностные отношения
- D) поддержать социальный порядок
- E) оказать влияние на своих коллег и окружение

18. Область предметных знаний

- A) изложение содержания предмета эффективным способом
- B) владение учителем знаний о методах преподавания
- C) эффективное применение ИКТ в преподавании
- D) осведомленность о цифровых учебных устройствах
- E) отличное владение содержанием учебного предмета

19. Способность человека к саморефлексии, стремление не просто знать и думать, но и понимать, как люди мыслят и что они знают

- A) моделирование

В) **метапознание**

С) коллаборация

Д) исследование

Е) самореализация

20. В контексте метапознания учитель помогает обучающемуся

А) разрабатывать задачи по изучаемой теме

В) **обдумывать стратегии для решения задачи**

С) выбирать партнеров для работы в группе

Д) выполнять наиболее сложные задания

Е) правильно оформлять письменную работу

21. Тип беседы, в которой идеи каждого расцениваются как полезные, но проходят тщательную оценку

А) дебаты

В) **исследовательская**

С) полемика

Д) проблемная

Е) кумулятивная

22. Вопросы, необходимые для получения первоначального ответа, относятся к технике

А) управление

В) апробирование

С) комбинация

Д) **побуждение**

Е) переориентация

23. Способность определить местонахождение, организовать информацию, используя цифровые технологии

А) технологический аспект знаний

В) технологизация образования

С) коммуникативная компетентность

Д) педагогическая технология

Е) **цифровая грамотность**

24. Соответствие между аспектами преподавания «оценка и анализ» посредством информационно-коммуникационных технологий и примером из практики

А) **показ, как проводить измерения**

В) сбор данных для проверки гипотезы

С) обмен обучающимися работами

Д) имитация возможных воздействий

Е) сравнение разных работ

25. Имея сформированные навыки критического мышления, ученик и учитель должны быть настроены на

А) **их практическое использование**

- В) убеждение всех в своей правоте
 - С) использовании их только во время дебатов
 - Д) оспаривание любой учебной информации
 - Е) использование их только вне школы
26. Для определения этапа, на котором находятся обучающиеся, и направлений их дальнейшего развития используется

- А) конкурсный отбор
- В) международное исследование
- С) национальное тестирование
- Д) контрольный срез знаний
- Е) **формативное оценивание**

27. Интерпретация результатов наблюдения с целью оценивания предполагает

- А) определение значения полученных данных
- В) выяснение направления дальнейшего развития
- С) **планирование следующих этапов обучения**
- Д) прогнозирование эффективности изменений
- Е) вынесение решения о баллах и отметках

28. Примером реализации метода «расширенный школьный подход» работы с талантливыми и одаренными учениками является

- А) усложнение школьных стандартов для всех учеников
- В) расширение учебного плана в онлайн-режиме
- С) сокращение общего срока обучения на один учебный год
- Д) сдача экзаменов раньше установленного учебным планом срока
- Е) **выявление способностей и талантов учеников**

29. Центральное место в Исследовании урока занимает процесс

- А) **наблюдения за учениками**
- В) подготовки ресурсов
- С) планирования урока
- Д) выбора стратегии обучения
- Е) обратной связи коллег

30. В рамках исследования урока члены группы

- А) подчиняются решениям куратора группы
- В) распределяют объем и степень участия
- С) все вопросы согласовывают с руководством
- Д) **вовлечены в процесс в равной степени**
- Е) определяют меру ответственности лидера

Педагогика, методика обучения

1. Принцип, обращенный к созданию необходимых отношений между воспитанниками и воспитателем
 - A) принцип опоры на положительное в человеке
 - B) принцип обучения и воспитания детей в коллективе
 - C) принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему
 - D) принцип гуманизации воспитания
 - E) принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников
2. Главным показателем эффективности правового воспитания является
 - A) контроль общества за соблюдением законов
 - B) страх наказания за нарушение закона
 - C) уровень сформированности правовых знаний
 - D) уровень сформированности правового сознания
 - E) потребность соблюдения законов
3. Упражнение как метод воспитания
 - A) многократное повторение выполнения определенных действий с целью первичного образования знаний
 - B) организация многократного повторения определенных действий с целью проверки знаний, умений и навыков
 - C) многократное повторение определенных действий и поступков с целью формирования умений, навыков и привычек
 - D) ожидаемые результаты воспитания
 - E) выполнение небольшого числа действий с целью формирования определенного навыка или умения
4. Интенсивное упражнение с целью быстрой выработки привычки, навыка
 - A) пример
 - B) упражнение
 - C) приучение
 - D) поручение
 - E) рассказ
5. Правило принципа доступности обучения
 - A) согласование обучения с воспитанием учащихся
 - B) учащимся должен быть ясен смысл поставленной обучающей задачи
 - C) нужно опираться на ранее усвоенные знания
 - D) материал должен отвечать современным достижениям науки
 - E) учитель должен проанализировать степень трудности и объема учебного материала
6. Правило «помните, что по-настоящему знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто на практике применяет» относится к принципу

- A) уважение к личности ребенка
 - B) учета индивидуальных особенностей
 - C) систематичности и последовательности
 - D) связи теории с наукой
 - E) **сознательности и активности**
7. Формы контроля
- A) устный контроль, письменный контроль
 - B) **индивидуальный, групповой, фронтальный, оперативный**
 - C) оперативный контроль
 - D) текущий, промежуточный, итоговый
 - E) практические работы, машинный контроль
8. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является
- A) методическое пособие
 - B) сборник задач
 - C) **учебник**
 - D) методические рекомендации
 - E) словарь
9. Методы организации целостного педагогического процесса должны отражать
- A) организационное, системное и результативное единство системы
 - B) **организационное, функциональное и информационное единство системы**
 - C) информационное, индивидуальное, функциональное единство системы
 - D) функциональное, позитивное и информационное единство системы
 - E) организационное, информационное единство системы
10. Условное расчленение педагогических явлений на составляющие элементы с целью изучения и определения их свойств
- A) синтез
 - B) воспитание
 - C) **педагогический анализ**
 - D) дидактика
 - E) педагогический процесс
11. Выражается в соответствии содержания изучаемых дисциплин государственному образовательному стандарту
- A) профессионально ориентированный подход
 - B) акмеологический подход
 - C) личностный подход
 - D) операционно-деятельностный подход
 - E) **контекстный подход**
12. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются
- A) **инновациями**

- В) технологией
- С) развитием
- Д) прогрессом
- Е) корректировкой

13. Это индивид как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности

- А) внешний мир
- В) субъект
- С) переживание
- Д) звено
- Е) объект

14. Ответной реакцией подростка на авторитарное отношение со стороны взрослых будет

- А) протест
- В) страх
- С) недоумение
- Д) стыд
- Е) подчинение

15. Усиление пассивности учителя и воспитателя в педагогической деятельности и общении проявляется в таких качествах как, пессимизм, ощущение безнадежности, а также в

- А) этики и эстетике
- В) способности и навыке
- С) цинизме и апатии
- Д) философии и опыте
- Е) подражании и игре

16. Стиль поведения учителя, предполагающий взаимодействие в поиске решения противоречия

- А) конкуренция
- В) компромисс
- С) соперничество
- Д) конфронтация
- Е) сотрудничество

17. Коллективным, способствующим взаимообучению и поддерживающим является

- А) самостоятельное обучение
- В) концентрированное обучение
- С) дистанционное обучение
- Д) диалогическое обучение
- Е) традиционное обучение

18. Подход к обучению, заключающийся в исследовании процесса сознания как действие или процесс получения знаний

- A) гуманитарный
- B) психологический
- C) когнитивный
- D) эмоциональный
- E) естественный

19. Процесс обдумывания самостоятельного обучения и сознательного применения его результатов

- A) метапознание
- B) решение
- C) планирование
- D) взаимооценивание
- E) исследование

20. Краткосрочная память также известна как

- A) эпизодическая
- B) семантическая
- C) концептуальная
- D) рабочая
- E) процедурная

21. Вопросы на выяснение дополнительной информации

- A) открытые
- B) закрытые
- C) стимулирующие
- D) уточняющие
- E) побуждающие

22. К технике постановки вопросов «перенаправления» относится вопрос

- A) Кто может предложить решение проблемы
- B) Какой ученый занимался этой проблемой
- C) Что вы можете вспомнить по этой проблеме
- D) Что мы изучали на прошлом занятии
- E) Вы можете продемонстрировать пример

23. Использование инструментов программирования является примером

- A) оценки и анализа
- B) тестирования и подтверждения
- C) повторного представления и общения
- D) моделирования процесса
- E) демонстрации опыта

24. Пример использования аспекта преподавания «моделирование» при применении ИКТ

- A) обмен учеников работами в целях изучения и обсуждения
- B) разработка и экспертиза тестовых заданий
- C) разработка схемы или последовательности
- D) сбор данных для проверки, подтверждения предположений

Е) предоставление ученикам моделей реальных жизненных событий

25. Умение рассуждать по принципиальным вопросам и размышлять над практическим опытом характеризует мышление

А) критическое

В) ситуативное

С) пространственное

Д) социальное

Е) образное

26. Все виды оценивания имеют общие характеристики и предполагают процесс

А) обсуждения

В) наблюдения

С) сравнения

Д) контроля

Е) осмысления

27. Проведение контрольной работы администрацией школы соответствует цели оценивания

А) контроль и исполнение стандартов

В) определение сложностей обучения

С) обеспечение обратной связи

Д) прогнозирование и отбор

Е) развитие мотивации

28. Критерий определения одаренных и талантливых учеников, предполагающий умение учеников самостоятельно регулировать свое обучение

А) быстрота мышления

В) креативное мышление

С) любовь к сложности

Д) самообразование

Е) ранняя символическая деятельность

29. Одной из ключевых характеристик подхода «Исследование урока» является

А) масштабность

В) системность

С) креативность

Д) актуальность

Е) логичность

30. Первым этапом в реализации подхода Lesson Study является

А) совместное детальное планирование

В) определение произошедших изменений

С) проведение исследовательского урока

D) структурированное отчетное заключение

E) наблюдение за обучением трех учеников

Методологические основы современной педагогики

1. В переводе с греческого «педагогика» означает:

- А) закрепление
- В) повторение
- С) воспроизведение
- Д) детовождение
- Е) управление

2. Объект педагогической науки:

- А) образование
- В) педагогический процесс
- С) ученик
- Д) учитель
- Е) окружающая педагогическая действительность

3. Предмет педагогики:

- А) школьник
- В) ученический коллектив
- С) управленческая деятельность педагога
- Д) закономерности развития личности
- Е) педагогический процесс

4. Основные категории педагогики:

- А) педагог, воспитанник, школа
- В) воспитание, образование, обучение, педагогический процесс
- С) развитие, формирование
- Д) процесс обучения, процесс воспитания
- Е) учение, преподавание

5. Функции педагогики:

- А) научно-теоретическая, технологическая
- В) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- С) изучение передового педагогического опыта
- Д) проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику
- Е) определение принципов обучения и воспитания

6. Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества:

- А) сравнительная педагогика
- В) социальная педагогика
- С) история педагогики
- Д) коррекционная педагогика

Е) философия образования

7. Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии:

А) специальная педагогика

В) социальная педагогика

С) олигофренопедагогика

Д) сравнительная педагогика

Е) валеология

8. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:

А) сравнительная педагогика

В) социальная педагогика

С) олигофренопедагогика

Д) специальная педагогика

Е) валеология

9. Развитие педагогики как науки определила:

А) прогресс науки и техники

В) объективная потребность в подготовке человека к жизни

С) биологический закон сохранения рода

Д) забота родителей о счастье детей

Е) повышение роли воспитания в общественной жизни

10. Основоположником педагогики как науки является:

А) Сократ

В) А.С. Макаренко

С) Ж.Ж. Руссо

Д) Я.А. Коменский

Е) Дж. Локк

11. Система педагогических наук включает:

А) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых

В) систему методов педагогического исследования

С) принципы обучения и воспитания

Д) результаты социологических исследований

Е) международные коммуникации философии и психологии

12. Суть науки о воспитании отражает:

А) антропология

В) андрология

С) педагогика

Д) андропогия

Е) педология

13. В систему педагогических наук входит:

- А) этнография
- В) этнология
- С) **этнопедагогика**
- Д) этнопсихология
- Е) все выше перечисленное

14. Педагогика:

- А) изучает закономерности развития ребенка
- В) рассматривает проблемы профессионального становления личности
- С) это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- Д) занимается изучением вопросов развития подрастающего поколения
- Е) **наука о воспитании человека**

15. Задачи педагогической науки:

- А) формирование детского коллектива
- В) изучение духовного развития людей
- С) исследование человеческой природы
- Д) изучение способностей учащихся
- Е) **вскрытие закономерностей обучения и воспитания**

16. Категория (понятие), используемое в педагогике:

- А) **личность**
- В) явление
- С) общество
- Д) этнос
- Е) мораль

17. Педагогика – это наука о:

- А) закономерностях развития ребенка
- В) **воспитании, образовании, обучении**
- С) обучении и образовании
- Д) методах воспитания
- Е) формирования личности

18. Функции современной педагогики:

- А) **научно-теоретическая, практическая, прогностическая**
- В) обучающая, практическая, воспитательная
- С) прогностическая, формирующая, развивающая
- Д) экономическая, научно-теоретическая, практическая
- Е) мотивационная, экономическая, практическая

19. Педагогика развивалась первоначально в русле:

- А) психологии
- В) **философии**
- С) антропологии

Д) этики

Е) эстетики

20. К возрастной педагогике можно отнести:

А) ясельную педагогику, дошкольную педагогику, педагогику школы, педагогику высшей школы, педагогику взрослых

В) тифлопедагогику, сурдопедагогику, олигофренопедагогику

С) историю педагогики

Д) сравнительную педагогику

Е) этнопедагогику

21. В систему педагогических наук не входит:

А) дошкольная педагогика

В) теория воспитания

С) теория обучения

Д) психология

Е) педагогика высшей школы

22. Традиционные разделы общей педагогики:

А) дидактика, теория воспитания

В) общие основы, теория воспитания, дидактика, школоведение

С) общие основы педагогики, теория обучения, история педагогики

Д) теория воспитания, школоведение, возрастная педагогика

Е) педагогика высшей школы, школоведение, дошкольная педагогика

23. Основные отрасли педагогики:

А) биология, физиология, анатомия

В) экономика, информатика, экология

С) философия, социология

Д) общая педагогика, история педагогики, этнопедагогика

Е) этнография, этнология, фольклористика

24. Педагогика наиболее связана с:

А) кибернетикой

В) психологией

С) демографией

Д) социологией

Е) статистикой

25. Методология педагогической науки – это:

А) учение о социализации личности

В) учение о субъектах педагогического процесса

С) учение о принципах построения теории в научном исследовании

Д) учение о целях образования и воспитания

Е) учение о воспитании и обучении

26. Педагогической системой в педагогической реальности называется система:

- A) учащиеся - учащиеся
- B) учащиеся - индивид
- C) педагоги - коллектив
- D) педагоги - учащиеся
- E) индивид - коллектив

27. Для образования личности необходимо:

- A) воспитание
- B) обучение
- C) социализация
- D) учение
- E) преподавание

28. Учение об исследовательском процессе - это:

- A) педагогический процесс
- B) педология
- C) методология
- D) методика
- E) педагогика

29. Значительный вклад в развитие педагогики в 17 веке внес:

- A) Я.А. Коменский
- B) В. А. Сухомлинский
- C) К.Д. Ушинский
- D) Л.С. Выготский
- E) С.П. Шацкий

30. Задачи педагогической науки:

- A) воспитание и обучение подрастающего поколения
- B) познание законов воспитания, вооружение педагогов знанием теории целостного педагогического процесса
- C) исследование человеческой природы
- D) изучение психики учащихся
- E) изучение духовного развития людей

31. Методологической основой педагогики является:

- A) психология
- B) социология
- C) возрастная физиология
- D) анатомия человека
- E) философия

32. Функция педагогической науки, осуществляющая предвидение развития педагогической реальности:

- A) научно-теоретическая
- B) прогностическая
- C) объяснительная
- D) преобразовательная

Е) воспитательная

33. Процесс научного познания характеризуется:

А) усвоением субъективно новых знаний

В) наличием непосредственного руководства со стороны учителя

С) открытием новых фактов и законов развития окружающего мира

Д) вооружением учащихся опытом и знаниями, добытыми человечеством

Е) творческим мышлением учащихся

34. Отрасль педагогики, изучающая особенности воспитания людей на различных возрастных этапах:

А) специальная педагогика

В) общая педагогика

С) возрастная педагогика

Д) тифлопедагогика

Е) логопедия

35. Время выделения педагогики в самостоятельную науку:

А) 16 век

В) 17 век

С) 18 век

Д) 19 век

Е) 20 век

36. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников:

А) умение

В) обучение

С) развитие

Д) воспитание

Е) образование

37. Этнопедагогика:

А) диагностирование образования

В) теория воспитания

С) отрасль педагогики

Д) область педагогической практики

Е) раздел педагогики

38. Социальная педагогика – это:

А) раздел педагогики

В) отрасль педагогики

С) теория воспитания

Д) профессионально-педагогическое понятие

Е) область педагогической практики

39. Отрасль науки, изучающая законы и закономерности педагогического процесса:

А) сравнительная педагогика

В) общая педагогика

С) специальная педагогика

Д) история педагогики

Е) возрастная педагогика

40. Философия образования – это:

А) предмет педагогики

В) теория воспитания

С) область педагогической практики

Д) самостоятельная наука

Е) отрасль педагогики

41. Объект педагогической науки:

А) коллектив

В) стороны объективной реальности, где происходит педагогическая деятельность

С) личность

Д) ученик

Е) учитель

42. Отрасль педагогической науки, имеющая своей целью исследование содержания и методов управления народным образованием, руководства школой и организации ее работы называется:

А) диалектика

В) теория обучения

С) дидактика

Д) школоведение

Е) теория воспитания, совершенствование теоретической подготовки учителя

43. Понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, законов, закономерностей есть:

А) Навык

В) Привычки

С) Умение

Д) Знание

Е) Опыт

44. Функция педагогической науки, которая предусматривает усовершенствование педагогической практики на основе фундаментальных знаний:

А) преобразовательная

В) научно-теоретическая

С) прогностическая

Д) воспитательная

Е) объяснительная

45. Педагогическая парадигма – это:

А) Система средств, форм и методов, используемых в педагогическом процессе

В) Средства массовой информации, направленные на улучшение международного сотрудничества в сфере образования

С) Нормативные законы, необходимые для решения

педагогических проблем

Д) Совокупность устоявшихся теоретических, методологических установок, теорий принятых педагогическим сообществом для руководства в качестве образца, модели, стандарта при решении педагогических проблем

Е) Соответствие методики и результатов педагогического исследования поставленным задачам

46. Целенаправленный, планомерно организуемый процесс формирования личности:

- А) воспитание
- В) обучение
- С) образование
- Д) учение
- Е) становление

Инновационные процессы в образовании

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

- локальные, модульные, системные
- внешние, внутренние, ресурсные
- ресурсные, образовательные, содержательные
- организационные, дидактические, методические

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...

- инновационным
- преобразовательным
- творческим
- передовым

3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при _____ изменениях

- системных
- локальных
- модульных
- ресурсных

4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения

Л.В. Занкова соответствует _____ изменениям

- модульным
- локальным
- системным
- внутренним

5. Инновации являются результатом...

- научного поиска
- социально-политических изменений
- выполнения заказа администрации
- произвольно полученным при развитии учреждения

6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...

- внутренней
- внешней
- разноуровневой
- профильной

7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...

- индивидуализация
- дифференциация
- оптимизация
- интеграция

8. Общая одаренность детей проявляется в...

- способностях к музыке, рисованию
- дисциплинированности
- самостоятельности, критичности мышления

- инициативности

9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...

- инновациями

- опытом

- реформами

- мастерством

10. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...

- содержании образования

- структуре системы образования

- оборудовании учебных заведений

- статусе образования

11. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа _____ подхода

- личностного

- системного

- индивидуально-дифференцированного

- культурологического

- антропологического

12. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

- инноватикой

- прогностикой

- футурологией

- системологией

13. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

- новшеством

- новизной

- изобретением

- моделью

14. Инновации в образовании – это ...

- распространение новшеств в педагогической практике

- оригинальность школьной жизни

- консервативный подход в образовании

- творческий подход к педагогической деятельности

14. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

- социальная среда

- педагогическая технология

- содержание образования

- управление школой

15. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

- инновациями

- развитием
- прогрессом
- корректировкой

Характеристика и взаимосвязь развития, воспитания, формирования личности

1. Развитие личности – это:

- А) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- В) изменения, обусловленные созреванием организма
- С) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств
- Д) процесс социализации личности
- Е) процесс индивидуализации личности

2. Развитие способностей и дарований школьников зависит от:

- А) природных задатков
- В) объема приобретенных знаний и умений
- С) числа прочитанных книг
- Д) общения со сверстниками и взрослыми
- Е) организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса

3. Представители какого направления философской мысли утверждают, что развитие личности происходит под воздействием окружающей среды:

- А) бихевиоризма
- В) социологизаторства
- С) прагматизма
- Д) экзистенциализма
- Е) марксизма

4. Используемое в педагогике понятие «личность» означает:

- А) сущность, высшую ступень развития живых организмов на Земле
- В) человека, обладающего сознанием и мышлением
- С) отдельно взятого человека
- Д) совокупность прижизненно приобретенных свойств и качеств, характеризующих его общественную сущность
- Е) то, особенное, что отличает человека от другого человека

5. От родителей к детям по наследству передаются:

- А) тип нервной системы
- В) волевые качества
- С) образ жизни
- Д) черты характера
- Е) нравственные качества

6. Основные факторы развития личности:

- А) игра, учение, труд
- В) воспитание, окружающая среда, наследственность, собственная деятельность
- С) школа, семья
- Д) знания, умения, навыки
- Е) педагоги, родители

7. Биологический и духовный рост личности в процессе жизни и деятельности – это:

- А) воспитание
- В) формирование
- С) развитие

Д) преемственность

Е) образование

8. Фактор развития личности, относящийся к целенаправленному воздействию и действующий в соответствии с целями общества:

А) наследственность

В) обстоятельства жизни

С) географическая среда

Д) **воспитание**

Е) семья и школьная среда

9. Из ниже перечисленных факторов меньше всего влияет на формирование личности:

А) социальная среда

В) **географическая среда**

С) воспитание

Д) наследственность

Е) внутренняя активность личности

10. Процесс вхождения индивида в социальную среду, овладение навыками, преобразование реально существующих отношений в качества личности – это:

А) воспитание

В) формирование

С) становление личности

Д) **социализация**

Е) общественное развитие

11. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивид - это:

А) индивидуальность

В) человек

С) **личность**

Д) мотивация

Е) психика

12. Формирование личности:

А) воздействие различных условий на людей независимо от сознательной деятельности

В) процесс и результат количественных изменений в организме

С) **процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, психологических, идеологических и т.д.**

Д) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач

Е) готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний

13. Индивид – это:

А) учитель

В) человек

С) личность

Д) ученик

Е) **отдельный представитель человеческого рода**

14. Решающий фактор формирования личности:

А) целенаправленное воспитание

В) микросреда

С) макросреда

Д) товарищи

Е) средства массовой информации

15. Личность – это:

А) индивид

В) общественная сущность человека

С) трудолюбивый человек

Д) справедливый человек

Е) человек с ярко выраженной гражданской позицией

16. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия его с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

А) становление

В) формирование

С) развитие

Д) социализация

Е) воспитание

17. Индивидуальность – это:

А) своеобразие психологии личности индивида, ее неповторимость, проявляющаяся как в чертах характера, так и в темпераменте, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях

В) человек как неповторимый представитель рода

С) человек как субъект социальных отношений

Д) живое существо, обладающее даром мышления

Е) отличительные особенности человека, проявляющиеся в учебном процессе

18. Приспособление личности к объективным общественным отношениям:

А) привычка

В) навык

С) развитие

Д) социализация

Е) умение

19. Качества, передаваемые от родителей к детям:

А) черты характера

В) задатки, склонности, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека

С) социальный опыт

Д) способности к различным видам деятельности

Е) знания

20. Биозадатки, служащие основой для развития способностей - это:

А) среда

В) наследственность

С) воспитание

Д) обучение

Е) образование

21. Реальная действительность, в которой происходит развитие человека - это:

А) наследственность

В) среда

С) воспитание

Д) обучение

Е) образование

22. Главная сила, способная дать обществу полноценную личность - это:

А) наследственность

В) среда

С) воспитание

Д) обучение

Е) образование

23. В учебном процессе через интерес и любознательность реализуется активность:

А) двигательная

В) познавательная

С) социальная

Д) физическая

Е) общественная

24. Ведущий вид деятельности, в процессе которой осуществляется планомерное и систематическое развитие школьников, формируется личность - это:

А) учение

В) художественная деятельность

С) спортивная деятельность

Д) физическая деятельность

Е) общественная деятельность

25. Деятельность в воспитании ученика играет роль:

А) второстепенную

В) вторичную

С) незначительную

Д) ведущую

Е) значительную

26. Отношение:

А) связь, устанавливая между людьми и окружающим миром

В) поведение человека

С) осознание получаемых знаний

Д) понимание проблем современного мира

Е) уважение личности

27. Движущие силы развития личности:

А) внутренние и внешние связи

В) воспитание, обучение

С) образование, формирование

Д) наследственность, среда

Е) борьба противоречий

28. Наследственность - это:

- А) главная сила, способная «подправить» недостатки
- В) приобретенные качества, в ходе развития человека
- С) передача от родителей к детям определенных качеств, склонностей, задатков
- Д) черты характера
- Е) способности и талант

29. Виды противоречий:

- А) внешние и внутренние
- В) внешние и промежуточные
- С) внутренние и средние
- Д) главные и второстепенные
- Е) объективные и субъективные

30. Виды задатков:

- А) общие и музыкальные
- В) общие и специальные
- С) специальные и творческие
- Д) общие и творческие
- Е) интеллектуальные и специальные

31. Воспитание может:

- А) полностью изменить человека
- В) не может изменить человека
- С) изменить человека, но не полностью
- Д) совсем изменить человека
- Е) ничего не может

32. Личностью человек становится в процессе:

- А) физического развития
- В) формирования и развития
- С) обучения
- Д) адаптации
- Е) учения

33. Слабость воспитания как фактора развития и формирования личности заключается в том, что оно:

- А) характеризуется протеканием производственных и социальных процессов
- В) получает духовный и интеллектуальный рост
- С) характеризуется развитием производительных сил
- Д) основывается на сознании человека и требует его участия
- Е) не основывается на сознании человека

34. Главная сила в воспитании:

- А) климатические условия
- В) передача определенных качеств, особенностей и задатков
- С) становление человека как биологического вида и социального существа
- Д) способность «подправить» недостатки природы и отрицательное воздействие среды
- Е) влияние среды

35. Психический, духовный и интеллектуальный рост человека – это развитие:

- А) биологическое
- В) наследственное

- С) природное
- Д) физическое
- Е) социальное

36. Задачи учителя в процессе развития и формирования личности учащихся:

- А) вести исследования в процессе обучения
- В) вести исследования в процессе учения
- С) вести исследования в процессе воспитания
- Д) вести исследования во внеклассной работе
- Е) создавать противоречия и стимулировать у учащихся внутренние побуждения к их разрешению

37. Личность - это:

- А) человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- В) живое существо, обладающее даром мышления и речи
- С) человек как целостный, неповторимый представитель человеческого рода
- Д) своеобразие личности, ее неповторимость в чертах темперамента и характера
- Е) человек с ярко выраженной гражданской позицией

38. Субъективные факторы воспитания:

- А) влияние климата и природных факторов
- В) особенности проявления наследственности
- С) уровень развития науки и техники
- Д) влияние семейных отношений
- Е) влияние средств массовой информации

39. Качества и свойства, передаваемые по наследству:

- А) анатоμο-морфологические свойства и нравственные качества
- В) способности и интеллектуальная деятельность к определенному виду труда
- С) физиологические, морфологические, психические и социальные
- Д) общечеловеческие задатки, анатоμο-морфологические свойства, задатки к определенному виду деятельности, предрасположенность к развитию соответствующего типа высшей нервной деятельности
- Е) способности к искусству

40. Понятие личность:

- А) объединяет в себе как биологические, так и социальные свойства и качества
- В) включает в себя только социальные свойства и качества
- С) ограничивается только биологическими свойствами и качествами
- Д) это индивидуальные качества человека
- Е) человек с ярко выраженной гражданской позицией

41. Понятие «субъектность» означает:

- А) дидакт
- В) адаптация человека к общепринятым нормам и правилам поведения
- С) трудолюбивый человек
- Д) личностное самовыражение личности
- Е) безынициативность, пессимистичность личности

42. Решающий фактор формирования личности:

- А) средства массовой информации

- В) товарищи
- С) макросреда
- Д) **деятельность**
- Е) микросреда

43. Личность – это:

- А) **социальный продукт общества**
- В) индивид
- С) способный человек
- Д) трудолюбивый человек
- Е) справедливый человек

44. Индивид – это:

- А) **человек как единичное природное существо**
- В) личность развивающаяся
- С) учитель с определенной деятельностью
- Д) ученик во взаимодействии с учителем
- Е) человек в общении

45. К институтам социализации личности относятся:

- А) **семья, школа, группа сверстников**
- В) педагогические советы, методические объединения
- С) формы, методы, приемы воспитания
- Д) диспуты, классные часы, конференции
- Е) родительские собрания, педсоветы

46. Среда - это:

- А) материальные и духовные условия жизни человека
- В) система общественных отношений
- С) **реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека**
- Д) семья, школа, детские организации, библиотека
- Е) природные условия, оказывающие влияние на развитие личности

47. Непрерывность в изменении личности под воздействием многих факторов и обстоятельств жизни – это:

- А) становление личности
- В) воспитание человека
- С) образование человека
- Д) **социализация личности**
- Е) формирование личности

48. Качества, характеризующие социальную зрелость личности:

- А) альтруизм, трудолюбие, доброта, скрытость
- В) **ответственность, стремление к саморазвитию, позитивное отношение к миру, толерантность**
- С) настойчивость, деловитость, эгоизм, инициативность
- Д) наследственность, авторитаризм, упорство
- Е) стремление к успеху, предприимчивость

49. Результат обучения и воспитания личности не зависит от:

- А) характера учебной деятельности
- В) **природных условий**

- С) таланта учителя
- Д) качества учебника
- Е) наследственности

50. Личность как субъект социальных отношений характеризуется:

- А) активной предметной деятельностью
- В) автономностью, определенной степенью независимости от общества
- С) целостностью социальных качеств человека
- Д) зависимостью от общества
- Е) саморегуляцией социального поведения

51. Деятельность, выраженная единством чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности - это деятельность:

- А) трудовая
- В) познавательная
- С) самостоятельная
- Д) практическая
- Е) игровая

52. Процесс вхождения индивида в социальную среду, овладение навыками, преобразование реально существующих отношений в качества личности - это:

- А) социализация
- В) формирование
- С) воспитание
- Д) становление
- Е) развитие

53. Факторы социализации человека:

- А) обучение, воспитание, образование
- В) мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы
- С) географические, исторические, социальные
- Д) психологические, гуманитарные, естественные
- Е) цели, задачи, содержание, средства

54. Причины, из-за которых воспитание не является ведущим фактором развития личности:

- А) влияние наследственности
- В) влияние среды
- С) собственная активность личности
- Д) психологический климат в семье
- Е) недостатки в содержании и организации воспитательного процесса

55. К мезофакторам социализации личности (по А.В. Мудрику) относятся:

- А) Семья, микросоциум, институты воспитания
- В) Страна, общество, государство
- С) Друзья, ровесники, ученики
- Д) Этнокультурные условия, региональные условия, тип поселения
- Е) Космос, планета, мир

56. К микрофакторам социализации личности (по А.В. Мудрику) относятся:

- А) интернет, учебники, телевидение
- В) семья, друзья, микросоциум, институты социализации личности

С) космос, планета, мир

Д) обучение, воспитание, образование

Е) этнокультурные условия, региональные условия, тип поселения

57. Учение трактуется как изменение поведения, изменение внешних реакций на изменяющиеся стимулы в следующей теории:

А) ассоциативной

В) деятельности

С) бихевиористской

Д) когнитивной

Е) прагматизме

Возрастные и индивидуальные особенности детей, их учет в учебно-воспитательном процессе

1. В каком возрасте у школьника появляется устойчивый интерес к этическим проблемам:
 - А) среднем школьном
 - В) старшем школьном
 - С) старшем дошкольном
 - Д) среднем дошкольном
 - Е) дошкольном
2. Ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в подростковом возрасте:
 - А) социализация
 - В) акселерация
 - С) персонализация
 - Д) урбанизация
 - Е) индивидуализация
3. Бурный рост и развитие организма, половое созревание происходят в возрасте:
 - А) младшем школьном
 - В) подростковом
 - С) старшем школьном
 - Д) юношеском
 - Е) дошкольном
4. На ученика начальной школы более всего при определении своего отношения к чему-либо влияет:
 - А) мнение родителей
 - В) мнение товарищей
 - С) мнение учителя
 - Д) собственное мнение
 - Е) мнение коллектива
5. На ученика 5-8 классов более всего при определении своего отношения к чему-либо влияет:
 - А) мнение родителей
 - В) мнение товарищей
 - С) мнение учителя
 - Д) собственное мнение
 - Е) мнение коллектива
6. Основной вид деятельности старшеклассников:
 - А) учебно-познавательная
 - В) игровая
 - С) трудовая
 - Д) спортивная
 - Е) художественная

7. Внимание в младшем школьном возрасте:

- А) **непроизвольное**
- В) произвольное
- С) эпизодическое
- Д) постпроизвольное
- Е) рассеянное

8. В 5-6 классах успеваемость и дисциплинированность школьников снижается, так как:

- А) детям надоело учиться
- В) классные руководители уделяют меньше внимания учащимся, чем учителя младших классов
- С) начальная школа не дает достаточного развития, необходимого для обучения в 5-ом классе
- Д) **ученик внутренне не подготовлен к изменению условий обучения, новым требованиям, которые влияют на особенности развития школьников этого возраста**
- Е) происходит половое созревание

9. Одним из первых дал возрастную периодизацию, выделив «растительное, животное и разумное состояние души»:

- А) Платон
- В) Сократ
- С) **Аристотель**
- Д) А. Дистервег
- Е) Ж.Ж. Руссо

10. «Материнская школа», воспитание и обучение в начальной школе, обучение в гимназии, обучение в академии и путешествия – это классификация возрастного развития человека по:

- А) **Я.А. Коменскому**
- В) Аристотелю
- С) Сократу
- Д) Платону
- Е) В.А. Крутецкому

11. Периоды с определенными качественными физическими и психическими изменениями - это:

- А) характеристика
- В) **возраст**
- С) классификация
- Д) класс
- Е) параметр

12. Анатомо-физиологические и психические качества людей, характерные для определенного периода жизни - это:

- А) непосредственные особенности
- В) главные особенности
- С) характерные особенности

Д) неглавные особенности

Е) **возрастные периоды**

13. В младшем школьном возрасте физическое развитие протекает:

А) стихийно

В) спонтанно

С) неравномерно

Д) **равномерно**

Е) замедленно

14. В среднем школьном возрасте внимание:

А) **произвольное**

В) произвольное

С) стихийное

Д) спонтанное

Е) рассеянное

15. От 10-15 лет – это возраст:

А) младший школьный

В) **средний школьный**

С) старший школьный

Д) юношеский

Е) зрелый

16. В среднем школьном возрасте физическое развитие протекает:

А) прямопропорционально

В) равномерно

С) стихийно

Д) **неравномерно**

Е) замедленно

17. В младшем школьном возрасте мышление:

А) абстрактное

В) **конкретно-образное**

С) логическое

Д) теоретическое

Е) конкретно-действенное

18. Богатое воображение у учащихся:

А) подросткового возраста

В) **младшего школьного возраста**

С) среднего школьного возраста

Д) старшего школьного возраста

Е) юношеского возраста

19. На ученика старших классов при определении своего отношения к чему-либо больше всего влияет:

А) мнение родителей

В) мнение товарищей

- С) мнение учителя
- Д) мнение коллектива
- Е) **собственное мнение**

20. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило происходит в возрасте:

- А) младенческом
- В) подростковом
- С) зрелом
- Д) пожилом
- Е) **юношеском**

21. Возрастные границы младшего школьного возраста:

- А) от 5 до 6 лет
- В) от 6 до 7 лет
- С) **от 7 до 11 лет**
- Д) от 10 до 15 лет
- Е) от 8 до 10 лет

22. Педагог, предложивший возрастную периодизацию с периодами по 6 лет:

- А) **Я.А. Коменский**
- В) К.Д. Ушинский
- С) Витторино да Фельтре
- Д) Ж.Ж. Руссо
- Е) И.Г. Песталоцци

23. Осознанный процесс самовоспитания школьника начинается в возрасте:

- А) дошкольном
- В) школьном
- С) зрелом
- Д) **юношеском**
- Е) младшем школьном

24. Непроизвольное внимание преобладает в возрасте:

- А) страшем школьном
- В) **младшем школьном**
- С) подростковом
- Д) юношеском
- Е) среднем школьном

25. Роль педагога очень важной является для возраста:

- А) **младшего школьного**
- В) страшего школьного
- С) среднего школьного
- Д) юношеского
- Е) подросткового

26. Возрастная группа детей, для которой характерным является завершение полового созревания:

- A) средний дошкольный возраст
- B) средний школьный возраст
- C) старший школьный возраст
- D) старший дошкольный возраст
- E) преддошкольный возраст

27. Ведущим типом деятельности в среднем школьном возрасте является:

- A) трудовая
- B) деятельность общения в процессе обучения и труда
- C) учебно-профессиональная
- D) познавательная
- E) игровая

Формирование научно-исследовательской культуры учителя

1. Раскрывают стратегию, направление и пути решения исследовательской задачи:

А) методологические подходы и принципы

В) цели задачи

С) методы исследования

Д) формы и средства

Е) дидактические системы

2. Целенаправленное восприятие педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал:

А) опросные методы

В) эксперимент

С) беседа

Д) интервью

Е) наблюдение

3. Научно-поставленный опыт воспитания или обучения в точно учитываемых условиях, сопоставляемый с аналогичным опытом в других условиях или на другом контрольном объекте - это:

А) наблюдение

В) эксперимент

С) изучение опыта

Д) педагогический процесс

Е) экспертиза

4. Естественный эксперимент в педагогике - это:

А) научно-организованный опыт проверки гипотезы без нарушения педагогического процесса

В) научно-организованный опыт проверки гипотезы

С) проверка гипотезы

Д) научно-организованный опыт проверки гипотезы с нарушением хода педагогического процесса

Е) способ проверки гипотезы в лабораторных условиях

5. Вид эксперимента, определяющего фактическое состояние педагогического процесса - это:

А) естественный

В) формирующий

С) констатирующий

Д) лабораторный

Е) преобразующий

6. Анализ исследователем дневников, творческих работ и т.д. относится к:

А) наблюдению

В) сравнению характеристик

С) изучению продуктов деятельности

Д) беседе

Е) эксперименту

7. Выводы в педагогическом исследовании основываются на:

А) педагогическом эксперименте

В) интуиции

С) высказываниях оппонентов

Д) контингенте участников эксперимента

Е) личности исследователя

8. Не является методом изучения воспитанности учащихся:

А) наблюдение учителем за учащимися на уроке

В) написание учащимися мини-сочинения на нравственную тему

С) беседы с учащимися

Д) посещение кинотеатра

Е) анкетирование

9. Беседа - это:

А) восприятие какого-либо педагогического явления

В) изучение передового опыта учителей

С) самостоятельный и дополнительный метод исследования с целью получения необходимой информации

Д) специально-организованная проверка того или иного метода

Е) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях

10. К методам теоретического уровня педагогического исследования не относится:

А) изучение научной литературы

В) анализ и синтез

С) моделирование

Д) анкетирование

Е) прогнозирование

11. Опросный метод исследования:

А) интервью

В) рассказ

С) наблюдение

Д) дискуссия

Е) анализ ситуации

12. Наблюдение:

А) избирательный отбор сведений

В) специально-организованное восприятие объекта исследования

С) знания о деятельности учащихся в школе

Д) обработка полученной информации в сознании

Е) познание органами осязания

13. Анкетирование – это:

А) активизация познавательной деятельности учащихся

В) наблюдение за поведением детей на экскурсии

С) метод массового сбора материала при помощи опросников

Д) прием обучения, использованный учителем

Е) часть метода воспитания

14. Беседа как метод научно-педагогического исследования:

А) беседа учителя с опоздавшими на урок

- В) беседа учителя с учеником о технике безопасности
- С) беседа учителя с целью выявления эффективных приемов стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу
- Д) беседа учителя о правах и обязанностях школьников
- Е) беседа с родителями
15. Теория методов педагогического исследования, теория создания образовательных и воспитательных технологий:
- А) педагогика
- В) психология
- С) философия
- Д) методология педагогики
- Е) диалектика
16. Совокупность приемов и операций, направленных на изучение педагогических явлений с целью решения педагогических проблем:
- А) закономерность педагогического процесса
- В) метод научно-педагогического исследования
- С) форма познания
- Д) направление исследования
- Е) факторы исследования
17. Методы осуществления теоретического анализа научнопедагогических фактов:
- А) эмпирические методы
- В) специальные методы
- С) теоретические методы
- Д) методы обучения
- Е) методы воспитания
18. Способы исследования реально складывающегося опыта организации образовательного процесса:
- А) эмпирические методы
- В) специальные методы
- С) теоретические методы
- Д) методы обучения
- Е) методы познания
- 33
19. Способы изучения педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий:
- А) методы познания
- В) методы педагогического исследования
- С) специальные методы
- Д) методы обучения
- Е) методы познания
20. Метод исследования, применяемый с целью получения информации или разъяснения того, что не было ясным при наблюдении:
- А) беседа
- В) педагогический консилиум
- С) метод моделей

Д) эксперимент

Е) исторический анализ

21. К методам опроса относят:

А) эксперимент

В) беседа, интервью, анкетирование

С) сравнение независимых характеристик

Д) наблюдение

Е) метод моделей

22. Способы получения достоверных знаний, обеспечивающих достижение конкретных научных результатов - это:

А) педагогическая цель

В) предмет педагогики

С) объект педагогики

Д) задачи педагогики

Е) методы научно-педагогического исследования

23. Метод теоретического исследования:

А) исторического анализа

В) анкетирование

С) рейтинг

Д) наблюдение

Е) беседа

24. Эмпирический метод:

А) метод моделей

В) изучение продуктов деятельности школьников

С) исторического анализа

Д) индуктивный

Е) дедуктивный

25. Изучение школьной документации относится к методам научно-педагогического исследования:

А) эмпирическим

В) теоретическим

С) индуктивным

Д) статистическим

Е) дедуктивным

26. Изучение письменных, графических и творческих работ учащихся – это метод:

А) наблюдения

В) беседы

С) изучения продуктов деятельности школьников

Д) анкетирования

Е) эксперимента

27. Изучение литературных источников относится к группе методов:

А) эмпирических

В) теоретических

С) математических

Д) экспериментальных

Е) индивидуальных

28. Исключите лишнее:

А) регистрация

В) ранжирование

С) **наблюдение**

Д) шкалирование

Е) определение средних величин

29. Является базисным методом исследования на эмпирическом этапе познания:

А) **эксперимент**

В) анализ и синтез

С) абстрагирование

Д) беседа

Е) моделирование

30. Метод научного исследования взаимосвязан с:

А) методологией и психологией

В) психологией и гносеологией

С) гносеологией и социологией

Д) **методологией и гносеологией**

Е) философией и школьной гигиеной

31. Исключите лишнее:

А) изучение научной литературы

В) анализ и синтез

С) моделирование

Д) **анкетирование**

Е) прогнозирование

32. Проникновение исследователя во внутренний мир изучаемого объекта, выявление причин тех или иных его поступков – это цель:

А) **беседы**

В) наблюдения

С) изучения продуктов деятельности учащихся

Д) ранжирования

Е) эксперимента

33. Метод, позволяющий анализировать отношения внутри коллектива:

А) наблюдение

В) эксперимент

С) беседа

Д) **социометрия**

Е) изучение творческих работ учащихся

34. Метод письменного опроса при помощи тщательно подобранных вопросов - это:

А) беседа

В) наблюдение

С) интервьюирование

Д) эксперимент

Е) **анкетирование**

35. Главное отличие научного наблюдения:

А) ранжирование объекта наблюдения

В) выделение объекта наблюдения

С) возможность количественного измерения объекта наблюдения

Д) скорость регистрации наблюдаемого объекта

Е) невозможность количественного измерения объекта наблюдения

36. Расположение собранных данных в определенной последовательности убывания или нарастания зафиксированных показателей, определение места в этом ряду изучаемых объектов - это:

А) регистрация

В) ранжирование

С) шкалирование

Д) определение среднего арифметического

Е) моделирование

37. Источник и способ познания педагогического явления путем непосредственного общения исследователя с объектами, которых он изучает в естественной обстановке - это метод:

А) беседы

В) наблюдения

С) эксперимента

Д) изучения продуктов деятельности

Е) изучения творческих работ

38. Изучение сочинений, результатов эстетического и технического творчества – это метод:

А) наблюдения

В) беседы

С) анкетирования

Д) изучения передового педагогического опыта

Е) изучения продуктов деятельности

39. Наиболее часто применяется при выявлении отношений людей друг к другу, к событиям, видам деятельности, при изучении мнений и т.д.:

А) беседа

В) интервью

С) анкетирование

Д) наблюдение

Е) изучения педагогического опыта учителей

40. Взаимосвязь между двумя причинами, выраженная в количественной форме – это:

А) корреляция

В) факторный анализ

С) показатели взаимной сопряженности

Д) дисперсия

Е) ранжирование

41. Целенаправленное восприятие педагогических явлений для получения объективной информации об изучаемом объекте:

А) наблюдение

В) эксперимент

С) беседа

Д) опросные методы

Е) интервьюирование

42. Социометрический метод позволяет:

А) выбирать неформального лидера в коллективе

В) определить уровень успеваемости учащихся

С) определить темперамент и характер учащегося

Д) выявить уровень внутриколлективных межличностных отношений

Е) определить уровень обученности учащихся

43. К группе теоретических методов педагогического исследования не относятся:

А) моделирование

В) анкетирование

С) анализ и синтез

Д) изучение литературы

Е) абстрагирование

44. Методы научного познания:

А) наблюдение и трансформация

В) наблюдение и эксперимент

С) наблюдение и мониторинг

Д) наблюдение и инноватика

Е) наблюдение и менеджмент

45. Научно-педагогическое исследование – это:

А) процесс формирования новых педагогических знаний и наблюдение

В) процесс формирования новых педагогических знаний и вид познавательной деятельности

С) процесс формирования новых педагогических знаний и эксперимент

Д) процесс формирования новых педагогических знаний и педагогическая деятельность

Е) процесс формирования новых педагогических знаний и учебно-воспитательная деятельность

46. Психолого-педагогическая диагностика:

А) Результат социально-педагогических исследований

В) Оценочная практика, направленная на изучение индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических характеристик детского коллектива

С) Научная обработка результатов деятельности учащихся

Д) Изучение состояния развития личности

Е) Система оценки УВП

47. К методам эмпирического исследования принадлежит:

А) способ сбора фактического материала

В) переработка и обобщение идей

С) формулирование гипотезы исследования

Д) обоснование новых проблем

Е) разработка замысла исследования